

Přínos koučování pro lektory

Vyhodnocení elektronického dotazníku ke koučování

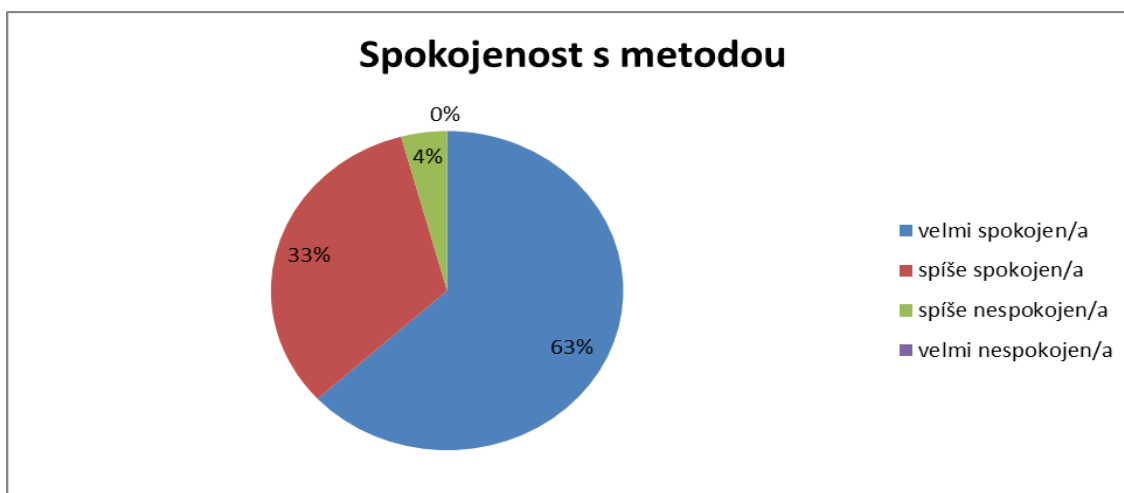
Červen 2012

Veřejná zakázka „**KURIKULUM S - Vzdělávání lektorů a konzultantů formou koučování**“ se realizovala od 6. března do 30. června 2012. Předmětem zakázky byla organizace a zajištění vzdělávání formou koučování. Do metody koučování se zapojilo 100 účastníků, resp. lektorů a konzultantů z 13 krajů České republiky. Každý účastník měl možnost absolvovat až 30 hodin koučování.

V závěru veřejné zakázky ke koučování jsme získali od účastníků zpětnou vazbu prostřednictvím elektronického dotazníku (viz příloha 1) vytvořeného realizačním týmem projektu Kurikulum S. Dotazník měl návratnost 96 % a skládal se z pěti uzavřených a jedné otevřené otázky. V grafech č. 2, 3 a 4 jsou uvedena absolutní čísla.

První otázka byla zaměřena na spokojenost s metodou koučování v rámci dalšího vzdělávání účastníků a zněla: *Jak jste byl/a spokojen/a s metodou koučování v rámci Vašeho dalšího vzdělávání?*

Graf č. 1: Spokojenost s metodou

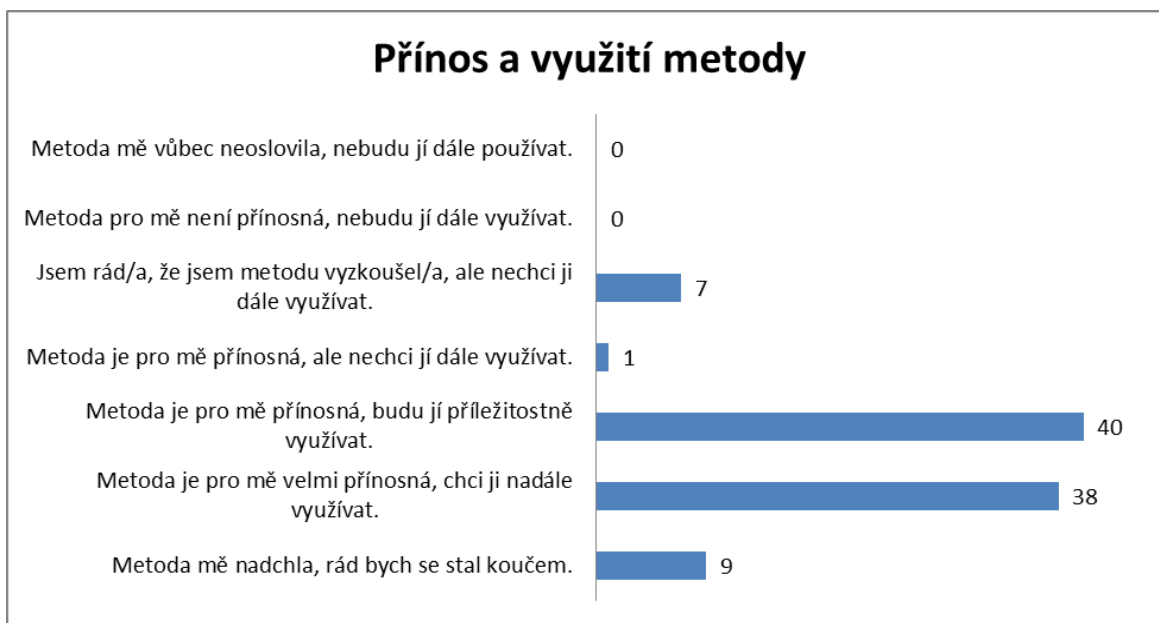


63 % odpovídajících účastníků bylo s metodou velmi spokojeno, 33 % spíše spokojeno, 4 % spíše nespokojeno a žádný účastník nebyl velmi nespokojen.

Pokud sloučíme obě odpovědi spokojenosti, zjistíme, že s metodou byli spokojeni téměř všichni odpovídající účastníci – 96 %.

Druhá otázka byla zaměřena na přístup a budoucí využívání metody koučování účastníkem a zněla: *Zaškrtněte jedno tvrzení, se kterým se nejvíce ztotožňujete.*

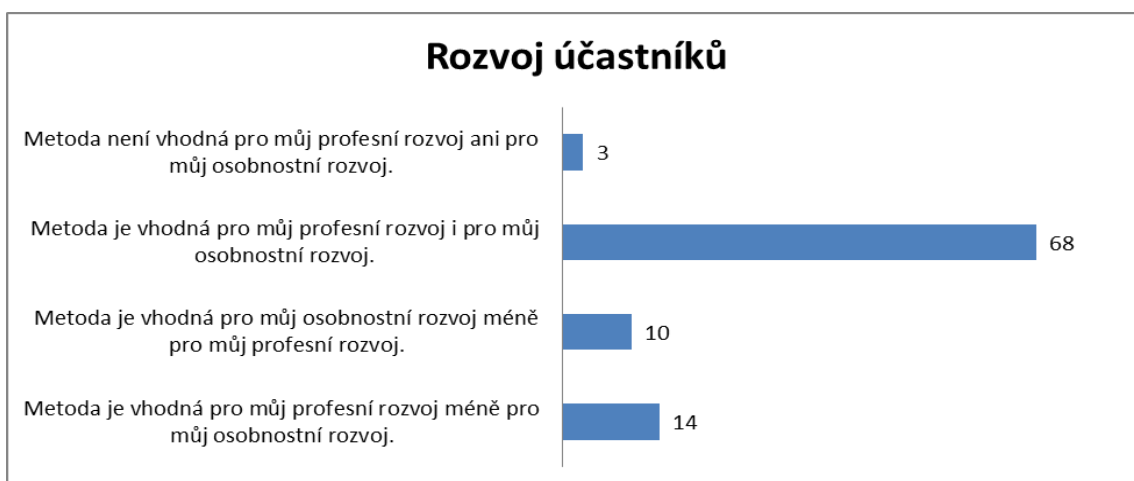
Graf č. 2: Přínos a využití metody



Pro drtivou většinu odpovídajících účastníků byla metoda přínosná, z toho 40 % odpovědělo, že metoda pro ně byla velmi přínosná a chtějí ji nadále využívat, a 42 % odpovědělo, že pro ně metoda byla přínosná a budou jí příležitostně využívat. Zajímavé bylo, že žádný účastník neodpověděl zápornou odpovědí.

Třetí otázka byla zaměřena na profesní a osobnostní rozvoj účastníků pomocí metody koučování v následujícím znění: *Zaškrtněte jedno tvrzení, se kterým s nejvíce ztotožňujete.*

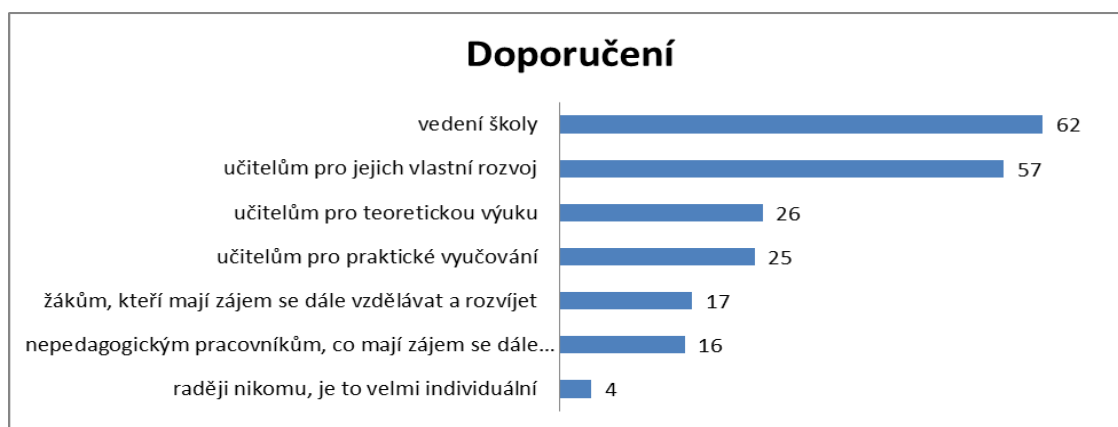
Graf č. 3: Rozvoj účastníků



72 % účastníků považuje metodu koučování za přínosnou pro svůj profesní i osobnostní rozvoj, pouze 3 % tvrdí, že metoda koučování není vhodná pro jejich profesní ani osobnostní rozvoj. 15 % účastníků uvedlo, že metoda je vhodná pro profesní rozvoj, méně pro osobnostní a 11 % uvedlo opak, tedy že metoda je vhodná pro osobnostní rozvoj a méně pro profesní rozvoj.

Čtvrtá otázka se týkala doporučení koučování pracovníkům SOŠ a SOU podle pracovních pozic a zaměření výuky (*Komu byste koučování doporučil/a na SOŠ a SOU?*).

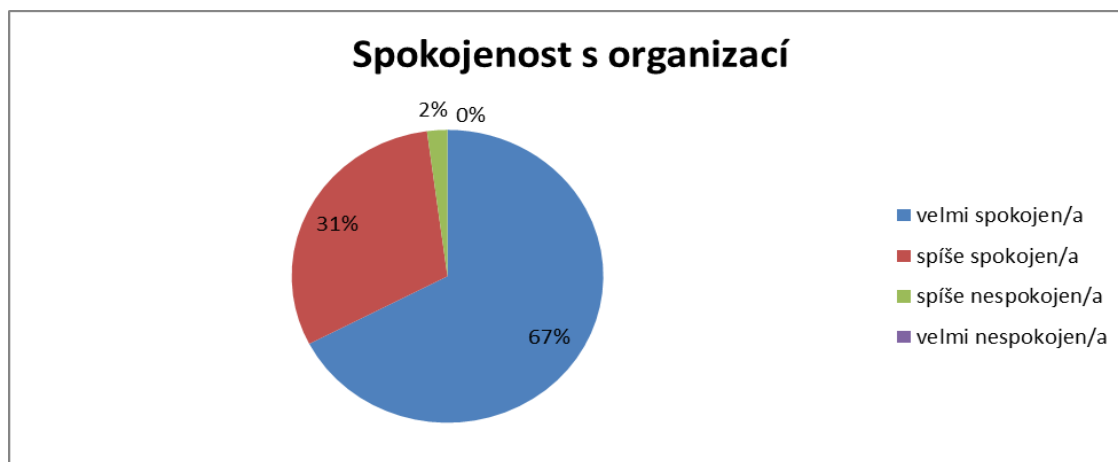
Graf č. 4: Doporučení



Jak je z grafu patrné, nejvíce odpovídajících účastníků doporučilo koučování pro vedení školy (65 %) a učitelům pro jejich vlastní rozvoj (60 %). Účastníci by koučování doporučili učitelům jak pro teoretickou výuku (27 %), tak pro praktické vyučování (26 %). Pouze 4 % odpovědí koučování nedoporučují. V této otázce mohli účastníci zaškrtnout více odpovědí, takže výsledné % je vyšší než 100.

Pátá otázka hodnotila spokojenost s organizací koučinku: *Jak jste byl/a spokojen/a s organizací koučinku?*

Graf č. 5: Spokojenost s organizací



98 % odpovídajících účastníků bylo spokojeno, konkrétně 67 % bylo velmi spokojeno. Spíše nespokojeny byly pouze 2 % a velmi nespokojen s organizací nebyl nikdo.

Poslední, šestá otázka byla otevřená a účastníci zde mohli vyjádřit své návrhy a připomínky. Vyplnění otázky bylo dobrovolné a z celkového počtu odpovědí poslední otázky ji vyplnilo 37 %. Nejčastějšími odpověďmi byla spokojenost s metodou i průběhem koučování, dále by také odpovídající uvítali možnost prodloužení koučování jak z hlediska hodinové dotace, tak z hlediska období pro koučování.

Vybrané citace:

- „V případě zařazení koučování do nějakého projektu či systému vzdělávání doporučuji provést předem důkladnou analýzu cílové skupiny a také jí názorně předvést, co a jak lze očekávat. Metoda může být v jednotlivých případech velmi přínosná, ale také kontraproduktivní a zbytečně ztraceným časem např. u nemotivovaných účastníků.“
- „Spokojena, vyhovuje mé představě o tom, jak se mohou dospělí vzdělávat.“
- „Bez připomínek, velmi podnětné, inspirující a motivační.“
- „Žádné připomínky nemám, naopak chci ocenit přístup kouče Jana Martina Bartoloměje Kozla, neboť sama také koučuji (Absolvovala jsem 100 hodin intenzivního tréninku v systemickém koučování a vlastním certifikát ISZ - Management centrum).“
- „Semináře šité na míru, velké poděkování p. Laštovičkové, škoda, že už končíme, mám se ještě pořád co učit :-) děkuji.“
- „Z koučování jsem nadšená (moc se u toho učím o sobě) a dostávám také pozitivní reakce od kolegů. Jsem ráda, že se to celé podařilo zrealizovat a chci poděkovat za podporu a pomoc :).“
- „Doba načasování je pro nás trochu nešťastná, byli bychom raději koučování v červenci, kdy je méně práce a já osobně bych měla klid na úkoly a přemýšlení. Ale chápu, že je to v rámci projektu a že to jinak nešlo. Děkuji za umožnění absolvování.“
- „Nevhodně zvolené období v rámci školního roku a krátké období pro čerpání.“
- „Uvítala bych možnost pokračování kurzu v oblasti koučování.“
- „Koučování by mělo být dostupnou formou rozvoje v různých sférách. Když se k sobě lidé chovají lépe, vzniká příjemnější pracovní prostředí a také větší motivace k vlastní práci a dalšímu rozvoji. Myslím si, že právě toho lze koučováním docílit.“
- „Metoda velmi záleží na výběru vhodného kouče danou osobou. Pokud se toto nepovede, je metoda kontraproduktivní. Já jsem byla spokojená.“

Shrnutí a závěry ze zpětné vazby:

- Účastníci považují vzdělávání formou koučování za úspěšné. 96 % účastníků odpovědělo, že byli s metodou koučování spokojeni.

- Metoda koučování byla pro drtivou většinu účastníků přínosná s tím, že ji budou nadále či příležitostně využívat.
- Nejvíce účastníků považuje metodu koučování vhodnou pro profesní i osobnostní rozvoj.
- Vzdělávání formou koučování doporučují účastníci převážně vedoucím pracovníkům na školách, dále také učitelům pro jejich vlastní rozvoj.
- Zpětná vazba nám potvrzuje, že takto organizovaná zakázka byla úspěšná po organizační stránce.

Příloha 1

Elektronický dotazník