

Činnost oborových skupin

**Národní ústav odborného vzdělávání
Praha 2007**

Činnost oborových skupin je informační text, který je zpracováván každoročně od roku 1992. V roce 2007 je připraven v české i v anglické verzi.

Úvodní část stručně charakterizuje dosavadní vývoj práce oborových skupin. Druhá a třetí kapitola stručně rekapituluje dosažený stav projektu oborových skupin a dílčí změny, k nimž došlo v roce 2006.

Plán činnosti je koncipován tak, aby zaměření aktivit oborových skupin reflektovalo podněty související hlavně s postupem **kurikulární reformy**, s rozvojem **Národní soustavy kvalifikací** a s pokračováním aktivit zaměřených na sledování a podporování **kvality ve vzdělávání**. Opomenuto není ani dlouhodobé téma zapojování sociálních partnerů do počátečního i dalšího vzdělávání.

Pátá kapitola stručně rekapituluje současná významná témata v kvalifikacích a odborném vzdělávání v České republice a zdůrazňuje jejich souvislosti s projektem oborových skupin. Text doplňují nezbytné přílohy.

Další souhrnné informace je možné získat na internetových stránkách www.nuov.cz nebo na adrese miroslav.kadlec@nuov.cz.

Činnost oborových skupin

Vydal Národní ústav odborného vzdělávání
Praha 2007

Tisk a technická příprava: informační středisko odborného vzdělávání NÚOV

OBSAH

1 Dosavadní vývoj projektu oborových skupin	4
2 Současná struktura oborových skupin.....	4
Schéma struktury	5
3 Přehled aktivit v roce 2006	6
Zahájení činnosti nových odborných skupin	6
Konference oborových skupin	6
Mezinárodní aktivity oborových skupin	7
4 Rámec aktivit v roce 2007	7
Průřezové aktivity	8
Aktivity koncepční skupiny MŠMT a odborných skupin	9
Aktivity oborových skupin	11
5 Významná témata v oblasti kvalifikací a odborného vzdělávání jako výzva pro zapojení oborových skupin	14
Procesy související s kvalifikacemi v České republice	14
Kvalifikační funkce v nově vytvářených vzdělávacích programech	16
Národní soustava kvalifikací a její evropské souvislosti	16
Kvalita vzdělávání vedoucího k získávání kvalifikací.....	17
Rozšiřování možností zapojení sociálních partnerů do procesů souvisejících s kvalifikacemi	18
Internetové adresy související s kvalifikacemi	20
6 Přílohy.....	22
1. Seznam oborových skupin	22
2. Seznam členů koncepční skupiny MŠMT	24
3. Seznam členů odborných skupin.....	26

1 Dosavadní vývoj projektu oborových skupin

Oborové skupiny v současném pojetí pracují při Národním ústavu odborného vzdělávání z pověření a s trvalou podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy od roku 1990. Jejich činnost se od počátku soustřeďovala na základní úkol, který by v současnosti asi nejlépe vystihoval požadavek: **podporovat, udržovat a rozvíjet efektivní komunikaci tvůrců vzdělávacích programů odborného vzdělávání v České republice se všemi relevantními partnery.**

Oborové skupiny jsou ustaveny tak, aby mohly postihovat problematiku jednotlivých skupin povolání, k jejichž výkonu se připravují žáci v programech středního a vyššího odborného vzdělávání. 25 oborových skupin sdružuje téměř tři stovky externích spolupracovníků. Jde o experty, kteří znají a průběžně sledují vývoj ve světě práce, a o odborníky, kteří mají zkušenosti s tvorbou programů odborného vzdělávání. Toto složení umožňuje získávat aktuální informace o očekávaném vývoji profesí a jejich kvalifikačních požadavcích a vyvozovat z nich důsledky pro koncepci i konkrétní programy odborného vzdělávání.

Práce oborových skupin se řídí statutem schváleným MŠMT. Členství v oborových skupinách je čestné, členům se hradí cestovní výlohy a individuálně je odměňováno vypracovávání vyžádaných expertních podkladů a dalších materiálů. Práci každé oborové skupiny řídí odpovědný pracovník Národního ústavu odborného vzdělávání.

Struktura oborových skupin se zpočátku měnila jen zvolna. Na urychlení dynamiky se podílela určitá inspirace „příklady ze zahraničí“. Přispěl i domácí vývoj odborného vzdělávání, tedy příprava i postupná realizace kurikulární reformy v odborném vzdělávání. V podtextu postupně realizovaných změn struktury oborových skupin byla snaha rozšířit formy spolupráce se sociálními partnery.

K nejvýznamnějším změnám došlo v letech 2004 a 2005, kdy koncept oborových skupin dostával současnou podobu. V ní mají vedle vlastních oborových skupin stále významnější pozici koncepční skupina MŠMT a skupiny odborné.

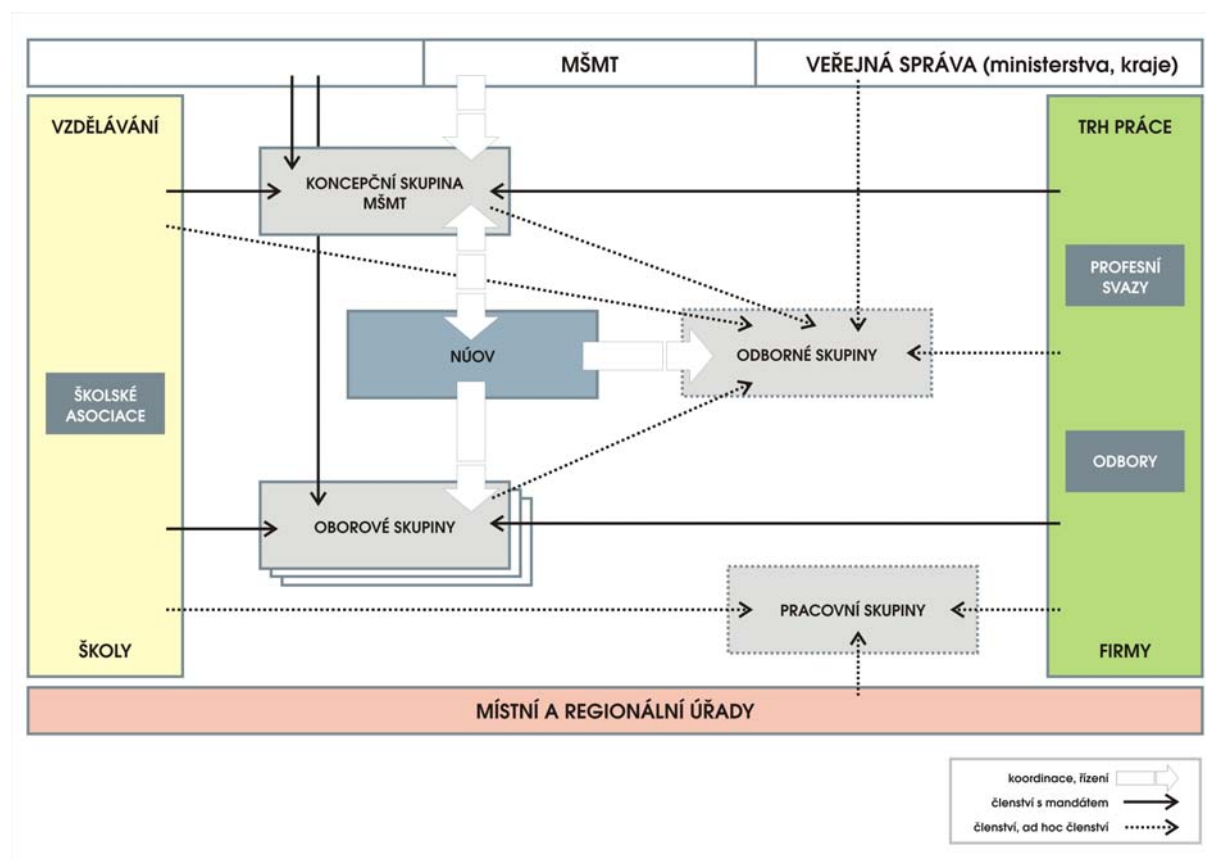
2 Současná struktura oborových skupin

Ze zorného úhlu odborného vzdělávání a s přihlédnutím k pozornosti, kterou segmentu odborného vzdělávání – jako prioritní oblasti – věnuje Evropská unie, jsou oborové skupiny významným, minimálně „trojrozměrným“ partnerstvím:

- Národní či celostátní úroveň reprezentuje **koncepční skupina** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a **odborné skupiny**.
- Sektorovou rovinu v projektu reprezentují vlastní **oborové skupiny**.
- Regionální či lokální úroveň vnesla do konceptu poslední úprava statutu, která zakotvila možnost zřizovat tzv. **pracovní skupiny**.

Schéma struktury

Aktuální uspořádání poskytuje zjednodušené schéma:



Jednotlivé součásti aktuální struktury mají – v souladu s platným statutem – následující charakteristiky.

Úkolem **koncepční skupiny** MŠMT je vyjadřovat se ke způsobům řešení úkolů oborových skupin v souvislosti s vývojem koncepce odborného vzdělávání v České republice. Při řešení aktuálních úkolů se členové konceptní skupiny zapojují do činnosti odborných skupin. *V roce 2006 to bylo celkem 20 zastoupení konceptní skupiny ve čtyřech odborných skupinách.*

Konceptní skupinu tvoří zástupci ministerstev, krajských orgánů a sociálních partnerů zastoupených v Radě hospodářské a sociální dohody, zástupci přímo řízených organizací a České školní inspekce.

Konceptní skupinu zřizuje MŠMT, činnost skupiny řídí ředitel odboru středního a vyššího odborného vzdělávání MŠMT. Jeho zástupcem je náměstek ředitele NÚOV.

Úkolem **odborných skupin** je řešit úkoly společné pro více oborových skupin, případně připravovat podklady pro činnost konceptní skupiny. Skupiny jsou ustavovány příležitostně podle povahy konkrétního řešeného úkolu. Pracují vždy jen do dokončení úkolu, pro jehož řešení byly vytvořeny. *V průběhu roku 2006 postupně zahájily činnost čtyři odborné skupiny.*

Oborové skupiny jsou pilířem celého konceptu. Plní zejména funkci expertní. Produkují materiály zaměřené na sledování vývoje kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání a podílejí se na tvorbě rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání.

Členové oborových skupin poskytují kvalifikovaná stanoviska a připomínky k různým návrhům či problémům spojeným s tvorbou vzdělávacích programů.

Dosud existující struktura oborových skupin je členěna sektorově.

Pro řešení úkolů konkrétní oborové skupiny na regionální úrovni mohou podle platného statutu vznikat **pracovní skupiny**. Práci v pracovní skupině koordinuje příslušný člen oborové skupiny, který přenáší dosahované výsledky na úroveň oborové skupiny a rozvíjí síť součinnosti s ostatními školami v regionu.

3 Přehled aktivit v roce 2006

Změny ve struktuře oborových skupin připravované a prováděné v předchozích letech urychlil dynamický vývoj v cílových oblastech jejich působení, zejména intenzivní práce na tvorbě rámcových vzdělávacích programů a postup projektů zaměřených na rozvoj Národní soustavy kvalifikací (projekty NSK a UNIV). Odrazem změn vnějšího prostředí byla další akcelerace přizpůsobování činnosti oborových skupin v roce 2006.

Zahájení činnosti nových odborných skupin

V průběhu roku postupně zahájily činnost čtyři odborné skupiny.

Odborná skupina pro **podporu kvality odborného vzdělávání** v České republice se podílí na aktivitách vyplývajících z členství České republiky v Evropské síti pro kvalitu v odborném vzdělávání a přípravě.

Odborná skupina pro **podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací** se intenzivně zapojila do aktivit EU souvisejících s dopracováváním návrhu Evropského rámce kvalifikací.

Zahájena byla i činnost odborné skupiny pro **podporu zapojování sociálních partnerů**, která se zaměřila na otázky spojené s uchopením rozvíjeného konceptu „sektorových rad“ a možnostmi budoucí vzájemné spolupráce obou typů těchto poradních orgánů.

V závěru roku proběhla i vstupní fáze přípravy činnosti odborné skupiny pro **podporu osvojování podnikatelských kompetencí**.

Konference oborových skupin

Rámec činnosti oborových skupin byl rokem 2006 rozšířen o standardní působení koncepční skupiny MŠMT a postupně doplněn zahájením práce nových odborných skupin, jejichž prostřednictvím se dostává členům koncepční skupiny možnost zapojit se do konkrétních aktivit.

V souladu s plánem činnosti byla 30. října 2006. uspořádána konference (pracovní seminář) koncepční skupiny MŠMT. Cílem uspořádání této konference bylo seznámení zainteresovaných pracovníků s pojetím, koncepcí a obsahem RVP v podobě, v níž byly předloženy MŠMT k následnému řízení ve smyslu školského zákona. *Konference se zúčastnilo 55 pozvaných zástupců koncepční skupiny MŠMT, odborných skupin, ČŠI, MŠMT a NÚOV.*

V souvislosti s touto konferencí byla také v koncepční skupině zahájena vnitřní diskuse k tématům kvalita odborného vzdělávání, cílení podpory dalšího vzdělávání a dalšího směřování činnosti oborových skupin.

Mezinárodní aktivity oborových skupin

Projekt oborových skupin hledal v nedávné minulosti několikrát inspiraci ve srovnatelných zahraničních modelech. Asi nejvíce byl ovlivněn – zejména určitým „přenesením“ akcentu na zastoupení odborníků s mandátem od zastupovaných organizací – česko-nizozemským projektem MATRA. Aby inspirace zahraničními modely nebyly jednostranné, byla vždy k dispozici anglická verze každoročně zpracovávané zprávy o činnosti oborových skupin. A prakticky vždy se ukázalo, že o projekt jako celek byl ze strany zahraničních partnerů zájem.

Rok 2006 přinesl mezinárodním aktivitám nový rozměr. Prostřednictvím práce dvou odborných skupin se oborové skupiny zapojily do mezinárodních aktivit tentokrát již přímo, bez zprostředkujícího mezinárodního projektu. Navíc v oblastech v evropském kontextu velmi sledovaných a celkově velice důležitých.

Konkrétně to byly aktivity odborné skupiny pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací související s přípravou Evropského rámce kvalifikací. Výstupem činnosti jsou zatím dvě verze informačního materiálu *Evropský rámec kvalifikací 2006*.

Odborná skupina pro podporu kvality odborného vzdělávání v České republice se podílela na řešení některých úkolů v Evropské síti pro kvalitu. Výsledkem je česká a anglická verze studie analyzující (pro potřeby evropského střediska Cedefop) zapojení sociálních partnerů do zajišťování kvality odborného vzdělávání v ČR.

4 Rámec aktivit v roce 2007

Oborové skupiny budou v roce 2007 pokračovat v dosavadních standardních aktivitách, které byly pro jejich činnost typické a které byly užitečným přínosem pro práci Národního ústavu odborného vzdělávání i pro rozvoj odborného vzdělávání v České republice. Tento základ bude postupně doplňován aktivitami plánovanými s cílem reflektovat nové požadavky dané vývojem v České republice i v Evropské unii.

Ve všech součástech oborových skupin bude pokračovat proces otevírání se relevantním partnerům, kteří mají prokazatelný vztah k okruhu činností, kterými se skupiny zabývají. Souběžně s tím bude probíhat „posilování mandátu oborových skupin“ a zvyšování celkové informovanosti odborné veřejnosti o cílech a aktivitách oborových skupin.

Za koordinaci činností oborových skupin i za splnění aktivit stanovených tímto rámcem aktivit odpovídá vedoucí oddělení pro sociální partnerství a kvalifikace NÚOV.

Průřezové aktivity

Průřezovými aktivitami, které se dotknou všech složek projektu v roce 2007, budou:

- **Příprava vstupu do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků související s postupem kurikulární reformy** – příprava vzdělávacích modulů využitelných v projektech směřujících k rozvoji pedagogických kompetencí potřebných při tvorbě školních vzdělávacích programů.

Vzdělávací moduly uvedeného zaměření budou vytvářeny v rámci činnosti odborných i oborových skupin. Přehled:

- o **Vliv kvalifikačních rámců na odborné vzdělávání** (ve spolupráci s odbornou skupinou pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací a odbornou skupinou pro podporu zapojování sociálních partnerů do odborného vzdělávání).
- o **Rozvoj podnikatelských kompetencí** (ve spolupráci s odbornou skupinou pro podporu osvojování podnikatelských kompetencí).
- o **Podpora zapracovávání problematiky obnovitelných zdrojů energie do školních vzdělávacích programů** (ve spolupráci s oborovou skupinou Ekologie a ochrana životního prostředí).

Blížší informace jsou uvedeny v dalším textu.

Konečný termín pro zpracování vzdělávacích modulů: **prosinec 2007**

- **Konference oborových skupin**

Záměr uspořádat jednodenní pracovní konferenci oborových skupin je součástí plánu činnosti NÚOV na rok 2007. Cílem konference bude diskuse věnovaná aktuálním řešeným úkolům, seznámení účastníků s postupem systémových projektů ovlivňujících práci oborových skupin a prezentace perspektivních témat pro jejich budoucí činnost.

Předpokládaný termín konání: říjen 2007

- **Rozšiřování informací o činnosti oborových skupin**

Základem a východiskem pro další šíření povědomí o aktivitách a výsledcích činnosti oborových skupin budou internetové stránky oborových skupin (součást stránek www.nuov.cz) a „tradiční“ informační text „Činnost oborových skupin.“

Stávající podoba internetových stránek na webu www.nuov.cz již dostatečně odráží provedené změny a aktuální úkoly oborových skupin. Bude doplněna několika novými částmi v souvislosti se zahájením platnosti zákona č. 179/2006 Sb.

Termín dopracování chybějící části internetových stránek: červenec 2007

Tištěná informace o činnosti oborových skupin je připravována každoročně od roku 1992. V některých letech – zpravidla v návaznosti na probíhající mezinárodní projekty – byla připravena i verze anglická. Aktuální situace vyžaduje existenci anglicky psané informace.

Termín pro zpracování české verze publikace: duben 2007

Termín pro zpracování anglické verze publikace: květen 2007

Aktivity koncepční skupiny MŠMT a odborných skupin

Trvalým úkolem pro koncepční skupinu MŠMT je zajišťování individuální personální vazby některých jejích členů na řešení úkolů, aktuálních zejména na úrovni odborných skupin, v souvislosti s novými výzvami přicházejícími z národního i mezinárodního prostředí.

- **Sledování vývoje důležitých témat** a řešení projektů významných pro další rozvoj odborného vzdělávání v České republice
Tento základní úkol je pokračováním dosavadních aktivit – v přímé návaznosti na potřeby odboru 23 MŠMT.
Nutným předpokladem je zajištění toku odpovídajících informací. To je úkol pro podpůrné struktury v NÚOV.
Úkol má **trvalý** charakter.
- Individuální zapojování do odborných skupin
Detailní přehled o složení stávajících odborných skupin je součástí přílohy 3.
Úkol má **trvalý** charakter.
- **Společná jednání** členů koncepční skupiny MŠMT
Nově upravený statut oborových skupin předpokládá, že se plenární jednání koncepční skupiny uskuteční podle potřeby zpravidla maximálně dvakrát v kalendářním roce.
Plenární jednání koncepční skupiny se uskuteční v rámci plánované konference oborových skupin **říjen 2007**.

V roce 2006 získala práce odborných skupin nové rozměry postupným vytvořením čtyř odborných skupin. Všechny tyto skupiny budou pokračovat v práci i v časovém rámci roku 2007.

Odborná skupina pro podporu kvality v odborném vzdělávání v České republice
V současnosti má skupina 10 členů (personální složení skupiny je uvedeno v příloze 3).

Aktivity skupiny v roce 2007 se soustředí na tři základní témata:

- **Vztah rámcových vzdělávacích programů a Národní soustavy kvalifikací**
Širší kontext vzájemných vztahů: Národní soustava povolání – Národní soustavy kvalifikací – programy odborného vzdělávání – soustava oborů vzdělání a vliv této „osy“ na kvalitu odborného vzdělávání.
- **Vztah vlastního a vnějšího hodnocení odborného vzdělávání**
Cílem je identifikovat a prostřednictvím oborových skupin zpřístupňovat příklady vzájemného doplňování obou přístupů k hodnocení kvality.
- **Stanovování relevantních indikátorů kvality**
Aktivita bude pokračováním práce s již rozpracovanými soubory potenciálních indikátorů kvality (výsledek dotazníkového šetření provedeného v oborových skupinách v návaznosti na konference oborových skupin uskutečněné v říjnu a listopadu roku 2006). Soubory doplní další podklady získané NÚOV na základě „rešeršního hledání“ v zahraničních materiálech.

Ve spolupráci s odbornou skupinou bude navíc vytvořena publikace, zpracovaná ve formě příkladů modelů, nástrojů, metod a aplikace sebehodnocení v odborném vzdělávání v zahraničí.

Odborná skupina pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací v České republice

V současnosti má skupina 12 členů (personální složení skupiny je uvedeno v příloze 3).

Klíčovými aktivitami v roce 2007 budou:

- **Konzultační proces k Evropskému systému přenosu kreditů v odborném vzdělávání**
Výsledkem zapojení skupiny do konzultačního procesu v České republice je jak podíl na formulaci podkladů pro vytvoření zprávy pro Evropskou komisi, tak sledování dalšího vývoje tématu, který výrazně ovlivní počáteční i další vzdělávání v ČR.
- **Podpora zavádění Evropského rámce kvalifikací**
Ad hoc aktivity v České republice navazující na podněty přicházející z mezinárodního prostředí.
- **Podpora zavádění Národní soustavy kvalifikací**
Spolupráce při vytváření podmínek pro rozvoj a naplňování Národní soustavy kvalifikací v České republice (úkoly vyplývající z aktuálních potřeb systémového projektu NSK a ve vazbě na zahájení platnosti zákona č. 179/2006 Sb.).
- **Spolupráce na tvorbě vzdělávacího modulu *Vliv kvalifikačních rámců na odborné vzdělávání***
Spolupráce s odbornou skupinou pro podporu zapojování sociálních partnerů do odborného vzdělávání při dopracovávání vzdělávacího modulu, který se uplatní při vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s kurikulární reformou.

Odborná skupina pro podporu zapojování sociálních partnerů do odborného vzdělávání v České republice

V současnosti má skupina 10 členů (personální složení skupiny je uvedeno v příloze 3).

Klíčovými aktivitami v roce 2007 budou:

- **Pokračování procesu vymezování vztahu mezi oborovými skupinami a sektorovými radami**
V návaznosti na jednání o podnětech k možným změnám struktury a organizace práce oborových skupin (zejména výsledek „dotazníkového šetření“, které se uskutečnilo v souvislosti s konferencemi oborových skupin 30.10. a 21.11. 2006) a diskuse k těmto podnětům skupina potvrdila následující závěry:
 - o Oborové skupiny mají své místo v systému odborného vzdělávání v ČR a není nutné uvažovat o nějaké výrazné změně organizace.
 - o I nadále má smysl usilovat o zastoupení reprezentantů s mandátem od „vysílající“ organizace.
 - o Oborové skupiny by měly intenzivněji vstupovat i do oblasti dalšího vzdělávání a do podpory tvorby školních vzdělávacích programů.

V uvedené souvislosti odborná skupina stanovila požadavek zpracovat materiál jasně vymezující postavení a kompetence oborových skupin a sektorových rad.

Dosavadní postoje k této klíčové otázce lze formulovat takto:

Nastartování kurikulární reformy a výsledky řešení systémových projektů MŠMT (zejména NSK) přinášejí některé novinky, které nezůstanou bez vlivu na projekt oborových skupin.

Patrně nejmarkantnější změna souvisí s tím, že na celostátní úrovni začíná doplňovat projekt oborových skupin činnost tzv. sektorových rad.

Sektorové rady by měly vyvíjet činnost spíše v oblasti výkonu práce, naopak oborové skupiny posunou ohnisko svého zájmu ještě více do oblasti vzdělávání. Tak, aby v cílovém stavu sektorové rady formulovaly objednávku ze sféry výkonu práce (povolání) a oborové skupiny ji pomáhaly promítnout do podoby vzdělávacích programů (kvalifikace a vzdělávací programy pro počáteční i další vzdělávání).

- **Spolupráce na tvorbě vzdělávacího modulu *Vliv kvalifikačních rámců na odborné vzdělávání***

Ve spolupráci s odbornou skupinou pro podporu rozvoje NSK vzniká vzdělávací modul, který se uplatní při vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s kurikulární reformou.

Modul je vytvářen se záměrem šířit informace o celkovém kontextu a dynamickém vývoji ve vzdělávání s kvalifikační funkcí a o nových možnostech a přístupech v odborném vzdělávání v České republice.

Odborná skupina pro podporu osvojování podnikatelských kompetencí

V současnosti má skupina 10 členů (personální složení skupiny je uvedeno v příloze 3).

Ústředním tématem práce skupiny v roce 2007 bude tvorba vzdělávacího modulu *Rozvoj podnikatelských kompetencí*. Cílem vytvoření tohoto modulu je podpořit rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků potřebných pro pedagogické projektování při tvorbě školních vzdělávacích programů, zejména pomoci školám – bez rozdílu jejich zaměření – vybírat a využívat vhodné metody a prostředky, které umožní jejich žákům osvojování podnikatelských kompetencí, potřebných pro jejich budoucí osobní i pracovní život.

Aktivity oborových skupin

Také v roce 2007 bude ústředním průřezovým tématem práce všech oborových skupin podpora tvorby rámcových vzdělávacích programů.

Doplňující aktivity budou zaměřeny perspektivně do oblasti dalšího vzdělávání. Možnosti podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v návaznosti na probíhající kurikulární reformu ověří tvorba vzdělávacího modulu *Podpora zapracovávání problematiky obnovitelných zdrojů energie do školních vzdělávacích programů*. Modul bude vytvořen ve spolupráci s oborovou skupinou Ekologie a ochrana životního prostředí.

Jiný cíl bude mít zahájení přípravy odborných pracovníků v oborových skupinách směřující k přípravě na nové úkoly oborových skupin vyplývající ze zahájení platnosti zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Hlavní úkoly oborových skupin:

- **Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání**

Podle harmonogramu zavádění dvoustupňové tvorby kurikula v odborném vzdělávání, který schválilo MŠMT v roce 2005, budou do roku 2008 zpracovány všechny plánované rámcové vzdělávací programy (RVP) a zavedena nová soustava oborů vzdělání, pro které jsou RVP vytvářeny. V roce 2006 bylo předloženo do schvalovacího řízení MŠMT prvních 63 rámcových vzdělávacích programů: 31 pro obory vzdělání kategorie H (střední vzdělání s výučním listem) a 32 pro obory vzdělání kategorie M, L (střední vzdělání s maturitní zkouškou). V oborech vzdělání uvedených RVP se ve školním roce 2004–2005 vzdělávalo cca 55 % z celkového počtu všech žáků ve středním odborném vzdělávání.

Odborníci z oborových skupin se zapojují do tvorby návrhů rámcových vzdělávacích programů ve dvou etapách: (1) při přípravě návrhu RVP a (2) v rámci připomínkového řízení k hotovému návrhu RVP. Při přípravě návrhu rámcového vzdělávacího programu odborným pracovníkem NÚOV se v oborových skupinách vytvářejí podklady potřebné pro specifikaci odborných (profesních) kompetencí absolventa oboru a jejich rozpracování do podoby výsledků vzdělávání. V rámci připomínkového řízení se členové oborových skupin vyjadřují k navrženému RVP pro obor vzdělání, zejména hodnotí soulad odborných kompetencí absolventa s kvalifikačními požadavky na příslušné povolání a hlavní pracovní činnosti.

Spolupráce na tvorbě RVP bude probíhat **průběžně**, podle potřeb odborných pracovníků NÚOV.

- **Spolupráce na tvorbě vzdělávacího modulu** *Podpora zapracovávání problematiky obnovitelných zdrojů energie do školních vzdělávacích programů*

Tvorba vzdělávacího modulu nebude průřezovou aktivitou oborových skupin. Ověří však možnosti vstupu do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s postupem kurikulární reformy. Modul bude vytvořen ve spolupráci s oborovou skupinou Ekologie a ochrana životního prostředí.

Cílem vytvoření vzdělávacího modulu je podpořit rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků potřebných pro pedagogické projektování při tvorbě školních vzdělávacích programů a to zejména:

- o pomoci školám – bez rozdílu jejich zaměření – vybírat a využívat vhodné metody a prostředky, které umožní jejich žákům osvojování kompetencí potřebných pro respektování požadavků udržitelného rozvoje v jejich budoucím osobním i pracovním životě,
- o aktivně prosazovat specifická témata do výuky na školách, zejména středních, a podporovat moderní aktivizující metody spojené s navrženým obsahem,
- o podporovat vznik inspirativních partnerství potřebných pro aktivní vytváření žádoucích postojů k problematice udržitelného rozvoje,

- o zprostředkovat informace o souvisejících projektech a příkladech dobré praxe.

- **Kvalifikační a hodnoticí standardy pro NSK**

V NSK vznikají kvalifikační a hodnoticí standardy, které z podstaty věci patří do společné sféry zájmu jak světa vzdělávání, tak světa práce. Je velmi důležité, aby jejich konečná podoba byla v praxi akceptována a nové formy uznávání kvalifikací tak skutečně mohly začít fungovat. V souvislosti se vším, co bude tato změna vyžadovat v rovině organizační, legislativní, finanční atd., mohou být oborové skupiny důležitým článkem navrhovaných procesů. Jejich složení zaručuje, že se přitom uplatní relevantní názory a postoje školské sféry i světa práce.

Vedlejším produktem spolupráce odborníků v obou projektech pak může být pro budoucí rozvoj NSK velmi důležité rozšiřování okruhu odborníků, jejichž způsobilosti tvůrců či posuzovatelů standardů pro NSK jsou vyzkoušeny.

Spolupráce při posuzování (v jednotlivých odůvodněných případech i na tvorbě – na základě osvojené metodiky) standardů pro NSK bude probíhat **průběžně**, podle potřeb systémového projektu.

- **Sledování vývoje kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání**

Pro tvůrce programů odborného vzdělávání mají zásadní význam informace o trendech vývoje kvalifikací. Kvalifikační požadavky profesí se však velice rychle mění a najít odborníky, kteří dokáží kvalifikovaně odhadnout vývoj v určité oblasti a výstižně popsat očekávané změny, je velice obtížné. V oborových skupinách se proto řeší úkol „Sledování vývoje kvalifikačních požadavků ve skupinách příbuzných povolání“.

Současná aktualizací vlna probíhá od roku 2004.

Dokončování a případná aktualizace rozpracovaných studií bude probíhat **průběžně**.

Za splnění všech uvedených plánovaných aktivit odpovídá vedoucí oddělení pro sociální partnerství a kvalifikace a odborní pracovníci NÚOV, kteří práci jednotlivých oborových skupin řídí.

Stejně je rozdělení odpovědnosti i pro všechny situace, kdy mohou členové oborových skupin vypomoci řešitelům jiných projektů důležitých pro rozvoj odborného vzdělávání v České republice. V této souvislosti lze očekávat zejména pokračování spolupráce oborových skupin s řešiteli systémového projektu Kvalita I – nová závěrečná zkouška.

5 Významná témata v oblasti kvalifikací a odborného vzdělávání jako výzva pro zapojení oborových skupin

Termínem, který patrně nejvýstižněji charakterizuje cíle současných aktivit dotýkajících se kvalifikací na evropské úrovni a do značné míry i aktivit v České republice, je **vzájemná důvěra**. Ta souvisí s přenositelností a s možností využití kvalifikace v různých kontextech a souvislostech (zejména mezinárodních), a přímo se tak dotýká i odborného vzdělávání. I proto odbornému vzdělávání věnuje v současnosti Evropská unie skutečně mimořádnou pozornost.

Nutnými předpoklady pro nastolení a soustavnou podporu vzájemné důvěry v odborném vzdělávání a obecně v procesech souvisejících s kvalifikacemi je **transparentnost** a **kvalita**. Nejvýznamnějším nástrojem jsou kvalifikační rámce. Tedy jak ten připravovaný evropský – Evropský rámec kvalifikací, tak ten český – Národní soustava kvalifikací.

Společným jmenovatelem všech souvisejících procesů či aktivit a klíčovým prvkem jejich pojetí je orientace na cílové **kompetence (způsobilosti)** a **výsledky učení**. To umožňuje bez problémů začlenit do jejich výčtu i probíhající kurikulární reformu v českém (středním) odborném vzdělávání. Dalším společným charakteristickým rysem je to, že do většiny klíčových aktivit významně zasahuje i činnost oborových skupin.

Na rozdíl od předchozího textu je tato – závěrečná – kapitola koncipována jinak. Primárně se zaměřuje právě na ona „velká témata“ a jejich souvislosti. Informace o roli oborových skupin jsou minimalizovány a připomínány pouze v závěru jednotlivých součástí textu.

Procesy související s kvalifikacemi v České republice

V České republice probíhá v současné době řada významných procesů, které zásadním způsobem ovlivňují odborné vzdělávání i oblast kvalifikací.

Určující vliv mají zejména dva klíčové zákony týkající se vzdělávání obecně i vzdělávání odborného.

Od roku 2005 platný zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) legislativně zakotvuje kurikulární reformu v počátečním odborném vzdělávání. Jejímí základními rysy jsou dvoustupňová tvorba kurikul (státem schválené rámcové vzdělávání programy pro jednotlivé obory vzdělání školy rozpracují do podoby vlastních školních vzdělávacích programů) a orientace na výsledky vzdělávání.

Nově byl připraven, schválen a v srpnu 2007 nabývá účinnosti většina paragrafů zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání¹ (některá ustanovení nabyla účinnosti již 5. 5. 2006). Text zákona je pojat tak, aby motivoval dospělou populaci v České republice k dalšímu vzdělávání, rozšířil možnosti jednotlivců získat novou

¹ Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání).

kvalifikaci a zlepšit uplatnitelnost na trhu práce a zlepšil reakci vzdělávacího systému na potřeby trhu práce.

Zákon legislativně zakotvuje Národní soustavu kvalifikací. Kromě toho vymezuje nebo upravuje zejména tyto oblasti:

- systém ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání,
- kvalifikace,
- kvalifikační standardy pro dílčí kvalifikace,
- hodnoticí standardy pro dílčí kvalifikace,
- pravidla týkající se autorizace a autorizovaných osob,
- práva a povinnosti účastníků systému uznávání (ověřování) dalšího vzdělávání,
- odpovědnost za systém uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

V počátečním odborném vzdělávání se oba zmíněné zákony propojí díky tomu, že do rámcových vzdělávacích programů jsou promítány požadavky kvalifikačních standardů pro úplné kvalifikace.

Dosažení stavu, který předpokládají oba zákony mohou výrazně urychlit systémové projekty MŠMT.

Na přípravu kurikulární reformy v odborném školství je zaměřen systémový projekt PILOT S. Jeho cílem je získat poznatky o tom, jak jsou školy na reformu připraveny, jak rozumí jejímu smyslu, jak budou schopny připravit funkční a kvalitní školní vzdělávací programy podle rámcových vzdělávacích programů.

Od roku 2005 se v České republice realizují dva projekty směřující k vývoji a částečnému naplnění Národní soustavy kvalifikací. Jsou to systémové projekty MŠMT:

(a) Projekt zaměřený na rozvoj Národní soustavy kvalifikací. V široce založené spolupráci se zástupci světa práce se řeší zejména:

- pojetí a celková architektura Národní soustavy kvalifikací,
- naplnění NSK pro úroveň nižších kvalifikací – do úrovně odpovídající střednímu vzdělání s výučním listem, ISCED 3C,
- informační systém NSK.

(b) Projekt zaměřený na rozvoj uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé. Jedním z cílů projektu je navrhnout, vytvořit a pilotně implementovat systém uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v mezích určených zákonem o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Oborové skupiny kurikulární reformy i vytváření Národní soustavy kvalifikací trvale podporují. U kurikulární reformy je vazba přímější, protože v oborových skupinách soustavně vznikají podklady pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů. V případě Národní soustavy kvalifikací jde spíše o doplňování aktivit projektových týmů a zejména o příspěvek k celkovému dotváření prostředí, v němž soustava vzniká a v němž bude fungovat.

Kvalifikační funkce v nově vytvářených vzdělávacích programech

S ohledem na základní cíle a obsah odborného vzdělávání v České republice, a tím nutně i s ohledem na jeho kvalitu, je nesporně velmi významné vše, co souvisí s odpovědí na jednoduchou otázku: **Odrážejí cíle a obsah vzdělávacích programů odborného vzdělávání skutečné potřeby trhu práce?**

Cílem odborného vzdělávání, které vede k dosažení středního vzdělání, je připravit žáky na smysluplný a odpovědný osobní, občanský a profesní život. Důraz na vyváženou reflexi všech tří uvedených cílů je typický zejména pro počáteční vzdělávání. Proto se programy ve všech jednotlivých případech zaměřují nejen na přípravu budoucího pracovníka, ale též na celkový rozvoj osobnosti žáka a výchovu a vzdělávání občana, člena společnosti, a to v takové plánované výstupní kvalitě, která je popsána v profilu absolventa vzdělávacího programu.

Vzdělávací programy odborného vzdělávání (opět hlavně počátečního) přitom musí zajišťovat stabilitu, kontinuitu a srovnatelnost vzdělání a poskytovaných kvalifikací. Zároveň však musí dostatečně pružně reagovat na změny ve vývoji požadavků na cíle odborného vzdělávání. Přitom měnící se kvalifikační požadavky na „budoucí pracovníky“ nemůže formulovat resort školství samostatně, ale nutně potřebuje **stálý přísun informací zvnějšku, ze světa výkonu práce.**

Na popsanou potřebu reagovalo v roce 1998 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy právě schválením projektu oborových skupin. Díky trvalé podpoře ministerstva se již mnohé podařilo. Aktuálně nejvýznamnější je dlouhodobé propojení práce oborových skupin s přípravou i nastupující realizací **kurikulární reformy** ve středním odborném vzdělávání. Rámcové vzdělávací programy tak vznikají s využitím „objednávky ze světa práce“ formulované s přispěním oborových skupin. Spolupráce na vytváření rámcových vzdělávacích programů je již několik roků hlavním okruhem činnosti všech oborových skupin. Prioritou bude ještě nejméně i pro následující dva roky.

Národní soustava kvalifikací a její evropské souvislosti

V České republice existuje fungující kvalifikační systém. Rámec kvalifikací ve smyslu vymezení běžném v materiálech EK a OECD je vytvářen nově. Nazývá se Národní soustava kvalifikací (NSK) a je projektován s cílem vytvořit systémové prostředí, které bude podporovat:

- srovnatelnost výsledků učení dosažených různými formami učení a vzdělávání,
- možnost skládat úplné kvalifikace z kvalifikací dílčích,
- přenos požadavků světa práce do oblasti vzdělávání,
- veřejnou informovanost o všech celostátně uznávaných kvalifikacích,
- srovnatelnost kvalifikačních úrovní v ČR a v EU.

Národní soustava kvalifikací je navrhována tak, že ji tvoří:

Jednotky NSK – těmito jednotkami jsou kvalifikace dvojího typu:

- úplná kvalifikace – způsobilost vykonávat určité povolání (jedno nebo více),

- dílčí kvalifikace – způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností umožňujících profesní uplatnění.

Standardy NSK – standardizovaným způsobem popisují kvalifikace, přičemž jsou dvojího typu:

- kvalifikační standard – strukturovaný popis požadavků na příslušnou kvalifikaci,
- hodnoticí standard – soubor kritérií a postupů pro ověřování požadavků na kvalifikaci.

Úrovně NSK – člení NSK ve vertikálním směru, respektují úrovně definované českým vzdělávacím systémem a mají vztah k úrovním v Evropském rámci kvalifikací.

Kvalifikační směry (skupiny oborů) – člení NSK v horizontální rovině (tedy z hlediska odborného směru), respektují členění do skupin oborů používané v českém vzdělávacím systému.

Vazby uvnitř NSK – vazby mezi výše uvedenými jednotkami a standardy.

Vazby NSK s okolím – vazby mezi NSK a světem práce a vazby mezi NSK a sférou vzdělávání.

Pro tvorbu, naplňování a praktickou implementaci Národní soustavy kvalifikací má zásadní význam soustavná spolupráce s relevantními partnery, zejména se zástupci zaměstnavatelů a poskytovatelů odborného vzdělávání. S ohledem na současný vývoj v Evropě musí mít tato spolupráce i významný „mezinárodní“ rozměr.

Podporu rozvoji Národní soustavy kvalifikací zajišťuje projekt oborových skupin aktivitami jedné z odborných skupin. Mají i výrazný „evropský rozměr“. Ten aktuálně rámuje konzultační proces k Evropskému systému přenosu kreditů v odborném vzdělávání a příprava na zavádění Evropského rámce kvalifikací.

Jakmile vstoupí v platnost zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, mohou začít oborové skupiny podporovat Národní ústav odborného vzdělávání v jeho klíčové roli při vytváření Národní soustavy kvalifikací. Podle potřeby se tak odborníci z oborových skupin mohou uplatnit zejména při podporování následujících činností ústavu:

- Tvorba návrhů kvalifikačních a hodnoticích standardů úplných i dílčích kvalifikací a jejich vzájemných vazeb.
- Zajišťování provázanosti standardů úplných kvalifikací s rámcovými vzdělávacími programy.

Kvalita vzdělávání vedoucího k získávání kvalifikací

Národní ústav odborného vzdělávání průběžně sleduje aktivity Evropské sítě pro zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě (ENQA-VET) a od roku 2005 se i zúčastňuje mezinárodních jednání představitelů sítě k problematice zajišťování kvality odborného vzdělávání.

Síť je platformou pro výměnu zkušeností, diskusí a dosažení konsensu při konkrétních návrzích na evropské úrovni zaměřených na podporu konzistence strategií a praktických iniciativ v jednotlivých zemích i napříč jednotlivými zeměmi při zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy.

Pod hlavičkou ENQA-VET pracují tři tematické skupiny:

- Nástroje pro zajišťování a rozvoj kvality poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy;
- Uzpůsobení referenčního souboru indikátorů kvality;
- Posilování vazeb mezi zajišťováním kvality v odborném vzdělávání a přípravě a ve vysokoškolském vzdělávání – EQF (Evropským rámcem kvalifikací) – ECVET (Evropským systémem přenosu kreditů pro OVP).

Za materiální a odborné podpory CEDEFOP se konají pracovní návštěvy zaměřené na výměnu zkušeností. ENQA-VET iniciuje výzvy pro projekty z programu Leonardo da Vinci a iniciuje tvorbu studií o zajišťování kvality v jednotlivých zemích. Komunikace probíhá na pracovních setkáních a pomocí emailu a virtuální komunity „Quality assurance in VET“ provozované CEDEFOP.

Evropská síť se ve své činnosti opírá o institucionální zajištění v jednotlivých státech, které jsou do aktivit zapojeny prostřednictvím fungujících národních sítí.

Národní síť pro podporu kvality v odborném vzdělávání by měla plnit funkci informačního mostu mezi tuzemskými a evropskými aktivitami v oblasti zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy. Představovala by tak zdroj informací pro dění na evropské úrovni, a naopak zástupci zainteresovaných stran v České republice by získávali informace o uplatňovaných přístupech a zkušenostech ze zahraničí, které by bylo možné porovnat z hlediska jejich využití při ovlivňování kvality odborného vzdělávání v ČR.

Podmínky pro založení Národní sítě pro podporu kvality v odborném vzdělávání byly v České republice již v uplynulém období vytvořeny. Odborná skupina pro podporu kvality odborného vzdělávání pracuje v rámci projektu oborových skupin od poloviny roku 2006². Skupina by se mohla plynule transformovat do podoby základu Národní sítě pro podporu kvality v odborném vzdělávání. Příslušný návrh byl předložen MŠMT.

Rozšiřování možností zapojení sociálních partnerů do procesů souvisejících s kvalifikací

Pro tvorbu, naplňování a praktickou implementaci nových přístupů v odborném vzdělávání i Národní soustavy kvalifikací má zásadní význam zapojení a soustavná spolupráce všech relevantních partnerů.

² Její aktuální složení je uvedeno v příslušné příloze v závěru, další informace jsou uvedeny dříve v textu.

Vytváření partnerství je podstatným společným rysem všech zmíněných velkých systémových projektů, které se v současné době v České republice realizují. Díky tomu jsou sociální a další relevantní partneři zapojeni do všech částí řetězce:

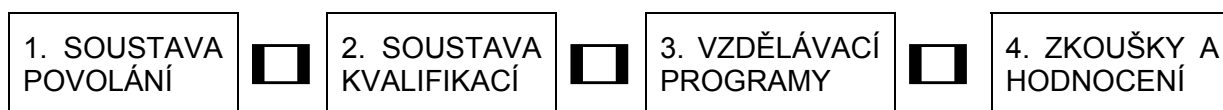


Schéma naznačuje celkovou strategii přístupu k řešení potřeby provázat vymezování kvalifikací a potřeb zaměstnavatelů s oblastí vzdělávání a odborné přípravy:

V cílovém stavu budou popisům požadavků na příslušná **povolání** v Národní soustavě povolání odpovídat **kvalifikační standardy** v Národní soustavě kvalifikací. Kvalifikační standardy se stanou dílčími objednávkami ze sféry výkonu práce, na něž reagují **rámcové vzdělávací programy** (v počátečním vzdělávání) a **programy dalšího vzdělávání**.

Nejvyšší vrstvou je systém **hodnocení a certifikace** odborných kompetencí, který potvrzuje výsledky učení a stvrzuje je odpovídajícími certifikáty a to bez ohledu na to, jakým způsobem byly získány.

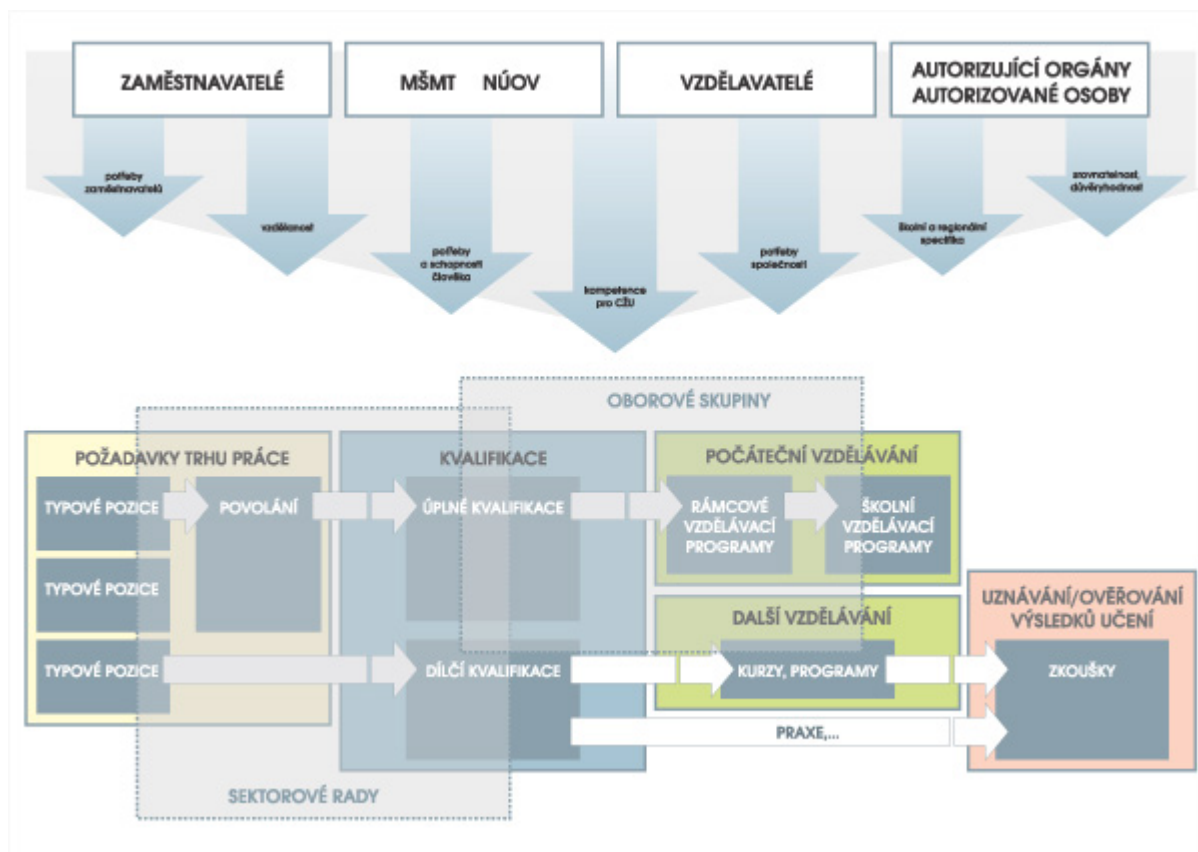
Velké projekty urychlily i vývoj partnerství, která mají stálejší charakter a předpoklady pro trvání i po ukončení řešení projektů.

V současné době v České republice nastupují metody založené na týmové práci. Vedle podpory „tradiční“ a vyzkoušené formy oborových skupin jsou spojeny s postupným ustavováním tzv. **sektorových rad**.

Sektorové rady sdružují zástupce zaměstnavatelů, profesních organizací, odborů, vzdělavatelů a další odborníky na lidské zdroje v daném sektoru či odvětví se záměrem stát se mluvčím sektoru v otázkách rozvoje lidských zdrojů a nástrojem zaměstnavatelů při prosazování zájmů sektoru v oblasti lidských zdrojů ve vztahu ke státní správě a ke vzdělávacím institucím zvláště v souvislosti se zákonem o uznávání a ověřování výsledků dalšího vzdělávání č. 179/2006 Sb.

Jsou to nově vytvářené, sektorově zaměřené struktury složené z odborníků nominovaných zaměstnavateli a jejich organizacemi v úzké spolupráci s „ústředními správními úřady“ ve smyslu budoucích autorizujících orgánů podle zákona 179/2006 Sb.

Následující schéma naznačuje možná řešení budoucího vztahu obou důležitých partnerských uskupení. Prostorem pro vzájemnou spolupráci je **oblast popisu a vývoje kvalifikací**. Mimo to by sektorové rady měly vyvíjet činnost spíše v oblasti výkonu práce, naopak oborové skupiny nejspíše posunou ohnisko svého zájmu ještě více do oblasti vzdělávání. V cílovém stavu by sektorové rady pomáhaly formulovat objednávku ze sféry výkonu práce a oborové skupiny by podporovaly její efektivní promítání do podoby vzdělávacích programů, a to pro počáteční i další vzdělávání.



Oborové skupiny umožňují zapojení sociálních partnerů a účinné ovlivňování cílů a obsahu odborného vzdělávání.

Již druhý rok má partnerství oborových skupin i mezinárodní rozměr. Do mezinárodních aktivit se oborové skupiny zapojily prostřednictvím práce odborných skupin. Zapojují se do nich přímo, bez zprostředkujícího mezinárodního projektu. Navíc, v oblastech v evropském kontextu velmi sledovaných a celkově velice důležitých.

Internetové adresy související s kvalifikacemi

http://www.msmt.cz/	Informace poskytované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Mimo jiné obsahuje i texty zákonů, týkajících se počátečního i dalšího vzdělávání.
http://www.nuov.cz/	Informace o aktivitách Národního ústavu odborného vzdělávání, mimo jiné i o projektu oborových skupin.
http://www.nsk.nuov.cz/	Informace o cílech, postupu a dosavadním vývoji systémového projektu MŠMT zaměřeného na rozvoj Národní soustavy kvalifikací v České republice.
http://www.univ.nuov.cz/	Informace o cílech, postupu a dosavadním vývoji systémového projektu MŠMT UNIV.
http://www.nsp.cz/	Informace o cílech, postupu a dosavadním vývoji Národní soustavy povolání.

http://www.mpsv.cz/	Informace poskytované Ministerstvem práce a sociálních věcí.
http://portal.mpsv.cz/	Portál Ministerstva práce a sociálních věcí. Obsahuje zejména informace týkající se poradenství a nezaměstnanosti.
http://www.pilots.nuov.cz/	Informace o cílech, postupu a dosavadním vývoji systémového projektu MŠMT PILOT S.
http://www.kvalita1.nuov.cz/	Informace o cílech, postupu a dosavadním vývoji systémového projektu MŠMT KVALITA I.
http://www.scj-cr.cz/	Informace o národní politice podpory jakosti – mimo jiné obsahují i základní soubor informací o možnostech modelu CAF.
http://www.csq.cz/	Informace vzdělávacího centra pro získávání poznatků a šíření znalostí o řízení jakosti.
http://www.europass.cz/	Informace o činnosti českého centra Europass nabízející přístup k informacím o nástroji a podporu zájemcům o jeho využívání.
http://www.naric.cz/	Informace poskytované českou součástí evropské sítě národních informačních středisek pro uznávání akademického vzdělání a mobilitu ve vysokém školství.
http://www.cedefop.eu.int/	Informace poskytované Evropským střediskem pro rozvoj odborné přípravy. Jejich součástí je i „Evropská vesnička profesní přípravy“.
http://www.euroguidance.org.uk/	Informace o síti center pro poradenství zaměřené na šíření informací o studentské i pracovní mobilitě.
http://europa.eu.int/eures	Evropský portál pracovní mobility, který nabízí snadný přístup k informacím o pracovních místech a příležitostech ke vzdělávání v Evropě.
http://europa.eu.int/ploteus	Portál vzdělávacích příležitostí v Evropě, který se zaměřuje na usnadnění orientace v existujících informacích.

6 Přílohy

1. Seznam oborových skupin

Oborová skupina	Odpovědný pracovník NÚOV	Kontaktní adresa
Doprava, logistika, pošty	Ing. Eva Grmelová Ing. Lukáš Hula	eva.grmelova@nuov.cz lukas.hula@nuov.cz
Ekologie a ochrana životního prostředí	Ing. Michaela Jáglová	michaela.jaglova@nuov.cz
Ekonomika a podnikání	Ing. Eva Grmelová	eva.grmelova@nuov.cz
Elektrotechnika a telekomunikace	Ing. Jiří Hrešan Mgr. Ondřej Suchý	jiri.hresan@nuov.cz ondrej.suchy@nuov.cz
Informační technologie	Ing. Jan Peška	jan.peska@nuov.cz
Gastronomie, hotelnictví, turismus	Ing. Taťána Vencovská	tatana.vencovska@nuov.cz
Informační služby	Ing. Lukáš Hula	lukas.hula@nuov.cz
Kožařství	Ing. Jana Kottová	jana.kottova@nuov.cz
Lesní hospodářství	Ing. Zdeněk Hradil	zdenek.hradil@nuov.cz
Obchod	Ing. Hana Hušáková	hana.husakova@nuov.cz
Osobní a provozní služby	PaedDr. Věra Němcová	vera.nemcova@nuov.cz
Pedagogika	Mgr. Jitka Součková	jitka.souckova@nuov.cz
Polygrafie	Mgr. Pavla Bartošková Mgr. Gabriela Šumavská	pavla.bartoskova@nuov.cz gabriela.sumavska@nuov.cz
Potravinářství	Ing. Zorka Husová Ing. Jana Nováčková	zorka.husova@nuov.cz jana.novackova@nuov.cz
Právo a veřejná správa	Mgr. Gabriela Šumavská	gabriela.sumavska@nuov.cz
Sociální činnost	PhDr. Jana Kašparová	jana.kasparova@nuov.cz
Stavebnictví	Ing. Miroslav Vrabec, CSc.	miroslav.vrabec@nuov.cz
Strojírenství, hutnictví, slévárenství	Ing. Pavol Ondrejko	pavol.ondrejko@nuov.cz
Technická chemie a chemie silikátů	RNDr. Vlasta Bucharová Ing. Jana Kottová	vlasta.bucharova@nuov.cz jana.kottova@nuov.cz

Textilnictví a oděvnictví	<i>Ing. Libuše Burešová</i>	libuse.buresova@nuov.cz
Užité umění	<i>PaedDr. Miroslava Dlabolová</i> <i>Mgr. Blanka Vážná</i>	miroslava.dlabolova@nuov.cz blanka.vazna@nuov.cz
Múzické umění	<i>Mgr. Dagmar Krejčí</i>	dagmar.krejci@nuov.cz
Zdravotnictví	<i>Mgr. Jana Kratochvílová</i>	jana.kratochvilova@nuov.cz
Zemědělství	<i>Ing. Zdeňka Szebestová</i>	zdenka.szebestova@nuov.cz
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	<i>Ing. Zuzana Doubravová</i>	zuzana.doubravova@nuov.cz

2. Seznam členů koncepční skupiny MŠMT

Jméno	Instituce
<i>Ing. Alexandr Bareš</i>	Hospodářská komora ČR
<i>ing. Hana Ernstová</i>	Svaz českých a moravských výrobních družstev
<i>Mgr. Marcela Frajmanová</i>	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
<i>Ing. Pavel Franěk</i>	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR
<i>RNDr. Robert Gamba</i>	Krajský úřad Libereckého kraje
<i>PaedDr. Danuše Grézlová</i>	Krajský úřad Olomouckého kraje
<i>Ing. Štěpán Harašta</i>	Krajský úřad Ústeckého kraje
<i>Ing. Radka Heřmánková</i>	Krajský úřad Pardubického kraje
<i>Ing. Josef Hypr</i>	Svaz podnikatelů ve stavebnictví
<i>Ing. Jiří Horák</i>	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
<i>Mgr. Olga Hofmannová</i>	Česká školní inspekce
<i>Ing. Pavel Chejn</i>	Svaz průmyslu a dopravy ČR
<i>Mgr. Lenka Hanzlíková</i>	Krajský úřad Zlínského kraje
<i>Ing. Šárka Kadlecová</i>	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
<i>RNDr. Miroslav Kadlec</i>	Národní ústav odborného vzdělávání
<i>Mgr. Iva Kolouchová</i>	Krajský úřad Jihočeského kraje
<i>Ing. Petr Koštíř</i>	Ministerstvo vnitra ČR
<i>Ing. Jan Kot</i>	Agrární komora ČR
<i>Mgr. Tomáš Ledvinka</i>	Magistrát hlavního města Prahy
<i>Mgr. Martin Mach</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
<i>Mgr. Eva Maršíková</i>	Krajský úřad Karlovarského kraje
<i>Mgr. Dušan Martinek</i>	Českomoravská konfederace odborových svazů
<i>Ing. Josef Matoušek</i>	Ministerstvo zemědělství ČR
<i>PaedDr. František Menšík</i>	Ministerstvo vnitra ČR
<i>Ing. Stanislav Musil</i>	Potravinářská komora ČR
<i>Mgr. Zuzana Semerádová</i>	Ministerstvo zdravotnictví ČR
<i>Ing. Veronika Nová, PhD.</i>	Zemědělský svaz ČR
<i>Ing. Eva Plšková</i>	Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
<i>Ing. Jitka Pohanková</i>	Národní ústav odborného vzdělávání

<i>Ing. Jaroslav Ponec</i>	Unie školských asociací ČR – CZESHA
<i>RNDr. Hana Slobodníková</i>	Krajský úřad Jihomoravského kraje
<i>Ing. Jan Sochůrek</i>	Unie zaměstnavatelských svazů ČR
<i>Mgr. Marta Šíbová</i>	Výzkumný ústav pedagogický
<i>Mgr. Jiří Šorfa</i>	Asociace textilního, oděvního, kožedělného průmyslu
<i>Mgr. Miloš Rojka</i>	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
<i>RNDr. Kamil Ubr</i>	Krajský úřad kraje Vysočina
<i>Mgr. Ingrid Vavřínková</i>	Krajský úřad Středočeského kraje
<i>Ing. Ladislav Vítek</i>	Krajský úřad Plzeňského kraje
<i>PhDr. Ludvík Vomáčka</i>	Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR
<i>Ing. Zdeněk Vršník</i>	Hospodářská komora ČR

3. Seznam členů odborných skupin

Pracovní seznam členů odborné skupiny pro podporu kvality odborného vzdělávání

Jméno	Instituce	Poznámka
Hofmannová Olga, Mgr.	Česká školní inspekce	koncepční skupina
Husník Petr, Mgr.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 23 (středního a vyššího odborného vzdělávání)
Chejn Pavel, Ing.	Svaz průmyslu a dopravy České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Kadlec Miroslav, RNDr.	Národní ústav odborného vzdělávání	koncepční skupina, koordinátor aktivit odborných skupin
Keblová Alena, Mgr.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 24 (speciálního vzdělávání a institucionální výchovy)
Králíková Alexandra	Management Training Škoda Auto	expert
Krejčí Jaromír, PaedDr.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 20 (koncepce vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání)
Mareš Jan, Mgr.	Asociace pro energetické a elektrotechnické vzdělávání	odborná skupina
Martinek Dušan, Mgr.	Českomoravská konfederace odborových svazů	koncepční skupina, odbory
Míček Stanislav, Ing., Bc.	Národní ústav odborného vzdělávání	expert
Vršík Zdeněk, Ing.	Hospodářská komora České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé

Pracovní seznam členů odborné skupiny pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací

Jméno	Instituce	Poznámka
Bezděková Klára, Mgr.		expert
Ceehová Jiřina, Ing.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 30 (vysokých škol)
Harašta Štěpán, Ing.	Krajský úřad Ústeckého kraje	koncepční skupina, kraje
Chejn Pavel, Ing.	Svaz průmyslu a dopravy České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Kadlec Miroslav, RNDr.	Národní ústav odborného vzdělávání	koncepční skupina, koordinátor aktivit odborných skupin

Martinek Dušan, Mgr.	Českomoravská konfederace odborových svazů	koncepční skupina, odbory
Navrátilová Michaela, Ing.	Ministerstvo práce a sociálních věcí	Správa služeb zaměstnanosti, implementace ESF (odbor poradenství a zprostředkování)
Stretti Mario	Národní ústav odborného vzdělávání	expert
Suchopárová Marie, Mgr.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 60 (pro záležitosti Evropské unie)
Vomáčka Ludvík, PhDr.	Svaz obchodu a cestovního ruchu České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Monika Pokorná, Mgr.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 20 (koncepte vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání)
Vršínek Zdeněk, Ing.	Hospodářská komora České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé

Pracovní seznam členů odborné skupiny pro podporu zapojování sociálních partnerů

Jméno	Instituce	Poznámka
Boček Bohuslav, Ing.	Trexima spol. s r.o.	expert
Chejn Pavel, Ing.	Svaz průmyslu a dopravy České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Kadlec Miroslav, RNDr.	Národní ústav odborného vzdělávání	koncepční skupina, koordinátor aktivit odborných skupin
Martinek Dušan, Mgr.	Českomoravská konfederace odborových svazů	koncepční skupina, odbory
Peřinka Petr, Ing.	Unie zaměstnavatelských svazů ČR	expert
Ponec Jaroslav, Ing.	Unie školských asociací ČR – CZESHA	koncepční skupina
Rudel Karel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 20 (koncepte vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání)
Sochůrek Jan, Ing.	Unie zaměstnavatelských svazů ČR	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Vršínek Zdeněk, Ing.	Hospodářská komora České republiky	koncepční skupina, zaměstnavatelé
Winkler Michal, Ing., CSc.	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	odbor 23 (středního a vyššího odborného vzdělávání)

Pracovní seznam členů odborné skupiny pro podporu osvojování podnikatelských kompetencí

Jméno	Instituce	Poznámka
<i>Blažíčková Jolana, Ing.</i>	<i>Trexima spol. s r.o.</i>	<i>expert</i>
<i>Bubíková Milena Mgr.</i>	<i>Národní ústav odborného vzdělávání</i>	<i>expert</i>
<i>Fürstová Alena, Ing.</i>	<i>Česká školní inspekce</i>	<i>expert</i>
<i>Hula Lukáš, Ing.</i>	<i>Národní ústav odborného vzdělávání</i>	<i>expert</i>
<i>Kadlec Miroslav, RNDr.</i>	<i>Národní ústav odborného vzdělávání</i>	<i>koncepční skupina, koordinátor aktivit odborných skupin</i>
<i>Kot Jan, Ing.</i>	<i>Agrární komora ČR</i>	<i>koncepční skupina, zaměstnavatelé</i>
<i>Kubátová Hana, Ing.</i>	<i>Ministerstvo průmyslu a obchodu</i>	<i>vedoucí referátu lidských zdrojů v průmyslu</i>
<i>Macková Kateřina, Ing.</i>	<i>Junior Achievement, o.p.s.</i>	<i>vedoucí programová manažerka</i>
<i>Pracný Zdeněk, Mgr.</i>	<i>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</i>	<i>odbor 23 (středního a vyššího odborného vzdělávání)</i>
<i>Vomáčka Ludvík, PhDr.</i>	<i>Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR</i>	<i>koncepční skupina, zaměstnavatelé</i>