

Profesní standardy pro učitele z Queenslandu

Richard Veleta
Partnerství TTnet ČR
Národní ústav odborného vzdělávání



konference

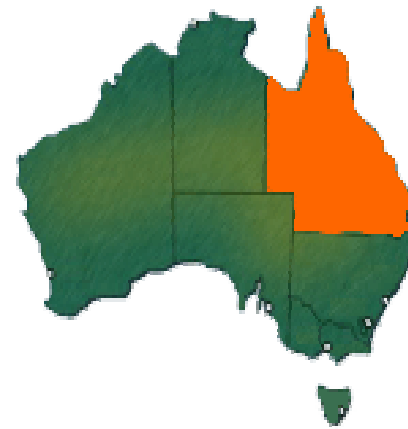
**Potřebujeme profesní standard učitelů
odborných předmětů a odborného výcviku?
6. – 7. 6. 2007, Kostelec nad Černými lesy**

stát Queensland / Austrálie

prosinec 2006:

Professional Standards for Queensland Teachers ©

- Queensland College of
Teachers



<http://www.qct.edu.au/ProfessionalStandards/PDF/ProfessionalStandardsForQldTeachers.pdf>

první standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název:
(Title)

Tvorba a realizace atraktivních a flexibilních příležitostí k učení pro jednotlivce i skupiny

rozsah:
(Scope)

Učitelé vytvářejí a poskytují jednotlivcům i skupinám příležitosti k učení; při výuce a hodnocení používají řadu podpůrných a flexibilních strategií; obohacují výuku ICT

druhý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název:
(Title)

Tvorba a realizace příležitostí k učení, které rozvíjejí jazykové dovednosti, gramotnost a matematické dovednosti

rozsah:
(Scope)

Učitelé stavějí na jazykových a matematických dovednostech studentů, na jejich gramotnosti. Tyto dovednosti náležitě oceňují. Vytvářejí takové příležitosti k učení, při kterých mohou být rozvíjeny a hodnoceny jazykové dovednosti, gramotnost a matematické dovednosti.

třetí standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název: Tvorba a realizace příležitostí k učení, které jsou
(Title) pro studenty intelektuální výzvou.

rozsah: **Učitelé plánují a realizují takové**
(Scope) **příležitosti k učení, které jsou pro**
studenty intelektuální výzvou, které
aktivně podporují jejich bádání,
kreativitu a náročné myšlenkové
operace a motivují studenty k
používání toho, co se naučili v
nových a neznámých situacích.

čtvrtý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název:
(Title)

Tvorba a realizace příležitostí k učení, ve kterých je oceňována rozmanitost

rozsah:
(Scope)

Učitelé vnímají rozmanitost studentů a komunit, tuto rozmanitost oceňují a budují na ní výuku. Znají odlišnosti svých studentů, které vyučují. Plánují a realizují takové příležitosti k učení, ve kterých je podporováno začleňování.

pátý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název:
(Title)

Konstruktivní hodnocení výsledků výuky studentů a poskytování těchto informací.

rozsah:
(Scope)

Učitelé používají řadu vyvážených postupů a technik, kterými zjišťují schopnosti a pokrok studentů a tyto informace používají k hodnocení a informování o výsledcích studentů. Získané informace promítají zpět do své výuky i hodnocení.

šestý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název:
(Title)

Podpora individuálního rozvoje a participace ve společnosti

rozsah:
(Scope)

Učitelé plánují a realizují příležitosti k učení, které podporují osobní rozvoj studentů a jejich aktivní zapojení do společnosti, včetně mimoškolního prostředí

sedmý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název: Vytváření a udržování bezpečného a
(Title) podporujícího prostředí pro učení

rozsah: **Učitelé rozumí motivacím a jednání**
(Scope) **jednotlivců i skupin a vytvářejí**
bezpečné, podpůrné a stimulující
prostředí pro učení, které
podporuje prosociální jednání a
aktivní zapojení do výuky

osmý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název: Péče o pozitivní a produktivní vztahy s rodinami a s komunitou
(Title)

rozsah: **Učitelé budují profesionální vztahy s rodinami, s pomáhajícími pracovníky a s dalšími členy komunit, aby podporovali učení studentů, jejich životní pohodu a silné stránky**
(Scope)

devátý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název: Efektivní zapojení do práce týmů v rámci profese
(Title)

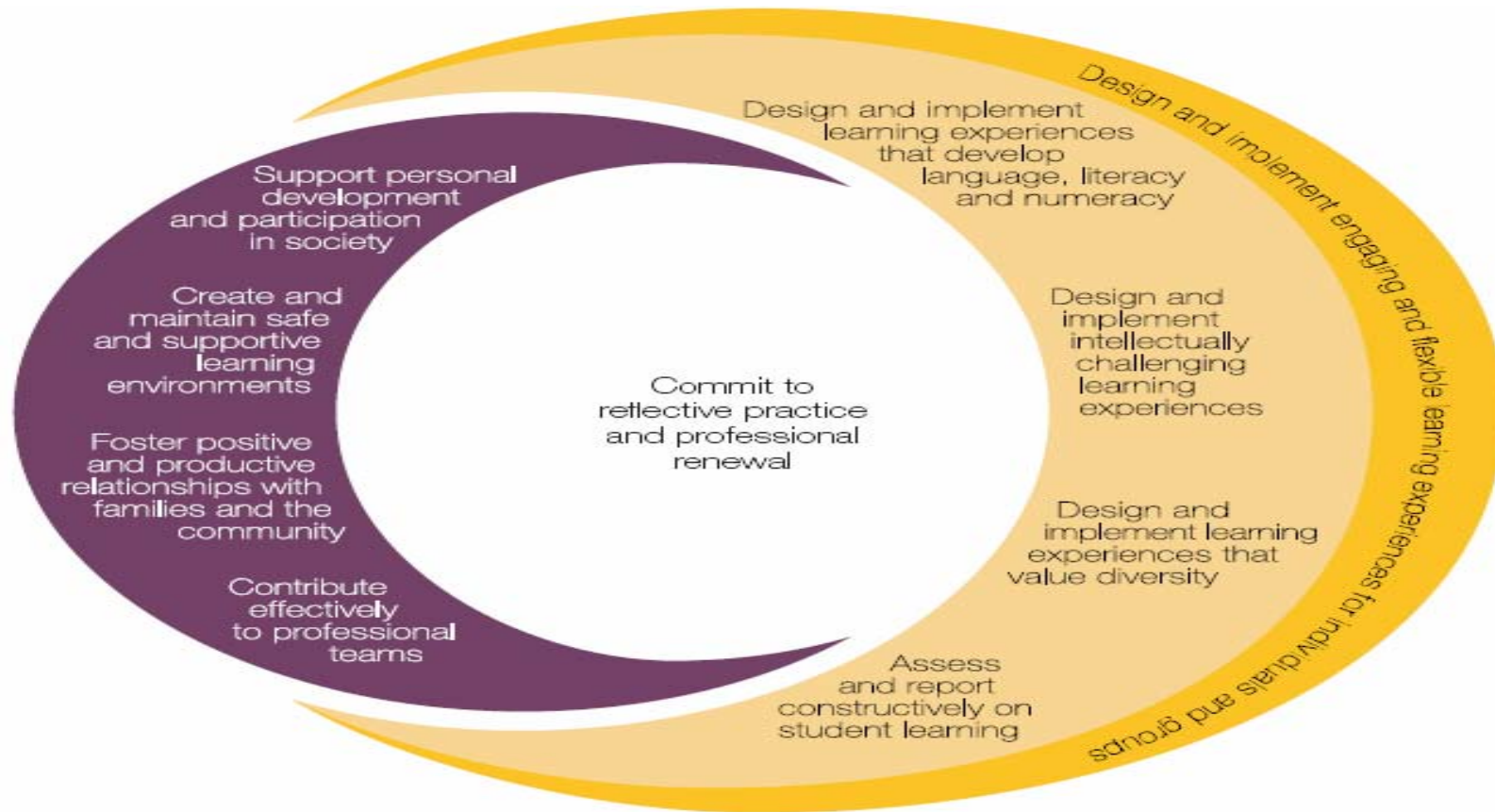
rozsah: **Učitelé se aktivně podílejí na práci školních i dalších profesních týmů, aby mohli obohacovat učení studentů, dosahovat cílů školy a zkvalitňovali výuku**
(Scope)

desátý standard

Professional Standard for Queensland Teachers ©

název: Reflexe své práce a k neustálému obnovování
(Title) své profesionality

rozsah: **Učitelé jsou reflektující praktici,**
(Scope) **kteří si stanovují své vzdělávací**
cíle, aktivně vyhledávají
příležitosti k individuálnímu i
skupinovému učení. Dodržují
zákonné i etické normy své
profese.



and teaching and learning in working with students, their families and colleagues. The knowledge statements

This section of the standard identifies the clearly defined areas of knowledge that teachers possess and renew. These areas must clearly relate to and underpin the practice described and values outlined.

The standard title is a concise action-oriented statement of a key aspect of teachers' work.

The scope is a clear concise statement of expectations of the teacher in this aspect of work.

Practice comprises a number of sequenced statements that describe the performance expected of teachers. These derive from the statement of scope, are focused on performance and are demonstrable.

Standard ONE

Title
Design and implement engaging and flexible learning experiences for individuals and groups

Scope
Teachers design and deliver learning experiences, for individuals and groups, that employ a range of developmentally appropriate and flexible teaching, learning and assessment strategies and resources in information and communication technology (ICT) enriched environments.

Practice
Teachers apply professional knowledge and understanding of learners, the curriculum and teaching and learning to:

- establish learning goals and develop and document learning plans that reflect relevant curriculum frameworks and school, authority and employers' policies, and effectively communicate these goals and plans to students, families, caregivers and other relevant parties
- select, develop and/or customise teaching and learning strategies and resources that meet specified learning goals and curriculum requirements and address students' prior learning, interests, learning needs and learning styles
- use teaching, learning and assessment strategies and resources in which ICT is embedded
- plan, implement and review learning experiences that incorporate a variety of flexible individual and group learning, teaching, assessment and behaviour management strategies
- gather and analyse relevant information from a range of sources (including student performance data and feedback from students, families, caregivers and support staff) to evaluate learning experiences, and use this information to improve teaching, learning and assessment strategies and resources.

Knowledge
Teachers know and understand:

- the content, processes and skills of the areas they teach, and links across content areas
- the socially, culturally and historically constructed nature of knowledge
- ways of identifying learning goals and developing and documenting learning plans
- ways of gathering and using student information in the design of learning experiences
- relevant curriculum frameworks and school, authority and employers' policies and procedures relating to curriculum frameworks and program documents
- how students learn and the implications for practice relevant to early, middle and senior phases of learning
- ways of identifying, evaluating and selecting teaching, learning and assessment strategies, resources and technology
- effective teaching, learning and assessment strategies and resources where ICT is embedded
- individual learning needs of students including those with particular needs, such as students with disabilities and learning difficulties, and gifted students
- techniques for planning, negotiating and implementing the curriculum and evaluating learning experiences.

Values
Teachers are committed to:

- working with young people and learners of all ages
- believing all students can learn and supporting them to achieve success
- articulating and generating enthusiasm for learning and modelling the skills of a lifelong learner
- making ICT integral to learning.

This section outlines several key professional values for this aspect of practice that derive from the statement of scope.

kontext:

jednotné východisko:

Národní rámec pro profesní standardy výuky

(National Framework for Professional
Standards for Teaching)

- vypracován v rámci působnosti australského Ministerstva pro vzdělávání, zaměstnanost, výcvik a záležitosti mladých lidí.

Základní charakteristiky quennslandských standardů

- pro učitele škol **všech stupňů**, druhů, zaměření
- existuje **jeden soubor standardů**, ten slouží i pro pojmenování kompetencí i pro pojmenování kritérií pro ověřování
- **založené na kompetencích**, zejména tzv. měkkých dovednostech

Základní charakteristiky quennslandských standardů

- tyto měkké kompetence jsou pojmenovány „měkce“ (př.: „**učitelé znají a rozumí**“, „vytvářejí“, „reflektují“, „motivují“, „hodnotí“, „podporují“, „monitorují“)
- Důraz je kladen na **roli učitele, jako tvůrce situací a příležitostí pro aktivní učení** („design and implement learning experiences, learning environment“)

Základní charakteristiky quennslandských standardů

- učitel zde vystupuje jako **expert na komplexní péči** o úspěch studentů.
- všudypřítomný **partnerský princip** v práci učitele (student, rodina, komunita, zaměstnavatelé, kolegové)

Základní charakteristiky quennslandských standardů

Důraz na hodnoty, postoje, etiku – standardy mají **silný apel** („skutečná profese“, „být vzorem“)

- *Učitelé svou prací projevují přesvědčení, že všichni studenti se mohou učit a podporují je, aby dosahovali úspěchu.*
- *Učitelé vyjadřují a šíří nadšení pro získávání dovedností v rámci celoživotního učení.*
- *Učitelé uplatňují pojetí výuky, jež je orientována na studenta.*
- *Učitelé pozitivně oceňují rozmanitost.*
- *Učitelé hledí na silné a slabé stránky studentů jako na příležitosti k učení.*

Základní charakteristiky quennslandských standardů

- *standards jako výsledek dialogu a vyjednávání – **konsensus**, silná legitimita, odborné studie*
- *vznikají, aby byla zajištěna **kvalita služby** („prospěch klientů služby“)*
- *poskytují **měřítka, kritéria** pro proces registrace učitelů*
- *východisko pro přípravu a další vzdělávání učitelů*

Základní charakteristiky quennslandských standardů

- k profesionalitě patří obnova znalostí, dovedností
- učitel je reflektující praktik
- učitel udržuje bohaté kontakty a vztahy, angažuje se

Základní charakteristiky quennslandských standardů

Závěrem:

Standardy působí celostním, holistickým dojmem
(„nejde o seznam k odškrtání“)

Standardy působí apelativně.

Standardy (tím, jak vznikly i svým obsahem) jsou
projevem civilizace, humanity, respektu vůči právům
lidí, projevem demokracie

Shodují se s naší současnou zkušeností

zdroje

- Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs, *National Framework for Professional Standards for Teaching*. 2003, Australia (dostupné na adrese: http://www.mceetya.edu.au/verve/_resources/national_framework_file.pdf)
- The State of Queensland (Queensland College of Teachers), *Professional Standards for Queensland Teachers*. Brisbane, 2007 (dostupné na adrese: <http://www.qct.edu.au/ProfessionalStandards/PDF/ProfessionalStandardsForQldTeachers.pdf>)

Děkuji Vám za pozornost.

